

# CURRICOLO VERTICALE DI



## EDUCAZIONE CIVICA

# Indice dei CONTENUTI

Introduzione **I**

Educazione Civica - Scuola dell'Infanzia **2**

Raccordi di continuità con la Scuola Primaria **4**

Educazione Civica - Scuola Primaria **6**

Raccordi di continuità con la Scuola Secondaria di I° Grado **14**

Educazione Civica - Scuola Secondaria **15**

Griglia di valutazione **21**

Quadro sinottico **24**



*L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. L'Educazione Civica per il suo carattere trasversale coinvolge l'intero sapere, integrandosi con tutti gli ambiti disciplinari. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Attraverso l'Educazione civica gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il Curricolo Verticale di Educazione Civica elaborato dai docenti, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di tutti e di ciascuno.*

## I riferimenti normativi

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";
- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n.92;
  - All. A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
- All. B integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.
  - Documento Miur febbraio 2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari
    - Agenda ONU 2030
- Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottata nel 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea

## EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA DELL' INFANZIA

Per la scuola dell'infanzia non si indicano gli obiettivi suddivisi per annualità, poiché l'Istituto Comprensivo ha optato per la scelta pedagogica delle sezioni miste per età.

NUCLEI TEMATICI	Traguardi di competenze	Obiettivi di apprendimento
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisisce gradualmente consapevolezza di sé, delle proprie competenze, dei propri stati d'animo.</li> <li>- Sviluppa sensibilità ed attenzione nei confronti delle altre persone, delle loro emozioni e sensazioni.</li> <li>- Interiorizza e condividere regole di convivenza.</li> <li>- Si relaziona con l'adulto e con i pari rispettandone la diversità.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce le emozioni su di sé e sugli altri.</li> <li>- Dimostra capacità empatica.</li> <li>- Partecipa attivamente alla condivisione delle regole riconoscendone l'importanza e la funzione.</li> <li>- Rispetta gli ambienti e i materiali scolastici, sia i propri che altrui.</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimostrarsi curioso di esplorare l'ambiente che lo circonda.</li> <li>- Sviluppare progressivamente senso estetico.</li> <li>- Ha cura di sé e delle sue proprietà.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostra capacità di osservare l'ambiente che lo circonda e le sue trasformazioni.</li> <li>- Partecipa ad azioni concrete di tutela e rispetto dell'ambiente e dei viventi che lo popolano (raccolta</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Condivide con gli altri atteggiamenti e buone prassi legati alla cura dell'ambiente circostante.</li> </ul>	<p>differenziata, impegno nel contenimento degli sprechi di cibo, acqua, energia).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trae godimento dall'osservazione del "bello in natura".</li> <li>- Si riconosce come parte della natura ad ha cura di sé.</li> </ul>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inizia ad approcciarsi in modo consapevole ai nuovi linguaggi digitali.</li> <li>- Acquisisce capacità di programmazione affinando il pensiero computazionale.</li> <li>- Utilizza in modo appropriato e creativo le applicazioni digitali per la didattica.</li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e gioca con i linguaggi.</li> <li>- Sa orientarsi nello spazio nelle sue varie dimensioni.</li> <li>- Sviluppa senso critico, competenze logiche e di problem solving.</li> </ul>

## RACCORDI DI CONTINUITA' CON LA SCUOLA PRIMARIA

Nel passaggio Infanzia-Primaria è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base, indicate nello schema presentato qui sotto, che strutturano la sua crescita personale e confluiscono nel consolidamento dell'IDENTITÀ, nello sviluppo dell'AUTONOMIA, nell'acquisizione delle COMPETENZE e nell'approccio di prime esperienze di CITTADINANZA.

<b>Autonomia</b> Gestione di sé nelle diverse situazioni; rapporto sempre più consapevole con gli altri.	<b>Identità</b> Costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi.	<b>Competenza</b> Elaborazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti.	<b>Cittadinanza</b> Attenzione alle dimensioni etiche e sociali.
<b>Obiettivi di apprendimento</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni rispettandoli, affronta gradualmente i conflitti e riconosce le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.</li> <li>- Riconosce le proprie cose e le sa gestire in modo adeguato.</li> <li>- Coglie diversi punti di vista e rispetta anche quelli diversi dal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha un positivo rapporto con il proprio corpo, ha maturato sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.</li> <li>- Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa prestare attenzione attraverso l'ascolto, rielaborare i messaggi ricevuti e porre semplici domande.</li> <li>- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare; interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.</li> <li>- Coglie i diversi punti di vista, riflette, utilizza gli errori come</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa accettare le diversità, si confronta con gli altri, è disponibile a riconoscere ed accogliere esperienze diverse dalle proprie.</li> <li>- Si mostra rispettoso dell'ambiente circostante e dei viventi che lo popolano.</li> <li>- Inizia ad approcciarsi in modo consapevole ai nuovi linguaggi digitali.</li> </ul>

<p>proprio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana, cercando risorse nell'ambiente o confrontandosi con gli altri.</li> <li>- Si mostra curioso di conoscere.</li> <li>- Partecipa in modo costruttivo alle dinamiche di gruppo.</li> <li>- Si mostra curioso per conoscere, porta a termine il lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana, cercando le risorse dentro di sé.</li> <li>- Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione.</li> <li>- Sa affrontare situazioni note e sconosciute.</li> </ul>	<p>fonte di conoscenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa raccontare situazioni ed esperienze vissute; comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi.</li> <li>- Dimostra prime abilità di tipo logico; inizia ad interiorizzare le coordinate spazio temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli.</li> <li>- Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni; formula ipotesi e ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.</li> <li>- E' consapevole delle esperienze vissute e sa documentarle.</li> </ul>	
--	--	---	--

# EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA

## Obiettivi di apprendimento

### CLASSE 1°

#### **COSTITUZIONE E DIRITTO (nazionale e internazionale, legalità e solidarietà):**

- **Educazione alla salute e al benessere**

- Riconoscere le proprie emozioni ed esprimerle nel rispetto degli altri.
- Mettere in atto comportamenti corretti nell'interazione sociale.
- Riconoscere il valore di ciascuno al di là delle diversità.

- **Formazione di base in materia di protezione civile**

- Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.

#### **SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio):**

- **Educazione ambientale**

- Osservare, riconoscere e descrivere oggetti, cogliendone le principali caratteristiche per la raccolta differenziata.
- Riconoscere il valore degli oggetti propri e altrui e averne cura per evitare lo spreco.
- Riconoscere ed apprezzare la bellezza dell'ambiente circostante.



	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Educazione alla cittadinanza digitale</b></li> </ul> <p>- Conoscere e applicare le principali regole di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale.</p>
<p><b>CLASSE 2°</b></p>	<p><b>COSTITUZIONE E DIRITTO (nazionale e internazionale, legalità e solidarietà):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Educazione alla salute e al benessere</b></li> </ul> <p>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>- Riconoscere, esprimere e rispettare il proprio stato d'animo e quello altrui.</p> <p>- Sapersi autoregolare nella manifestazione dei propri stati d'animo ed emozioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formazione di base in materia di protezione civile</b></li> </ul> <p>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nell'ambiente scolastico.</p> <p>- Riconoscere l'utilizzo e la funzione dei vari ambienti scolastici, rispettandone l'integrità in quanto beni comuni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</b></li> </ul> <p>- Individuare e applicare alcune buone prassi apprese in ambiente scolastico e in altri contesti di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Educazione stradale</b></li> </ul> <p>- Conoscere e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale.</p>

	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</b></li> </ul> <p>- Adottare atteggiamenti responsabili contro qualsiasi forma di spreco.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare</b></li> </ul> <p>- Avere consapevolezza del valore dell'ambiente circostante e rispettarlo.</p> <p>- Sapere effettuare correttamente la raccolta differenziata.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Educazione alla cittadinanza digitale</b></li> </ul> <p>- Riconoscere e utilizzare gli strumenti tecnologici presenti a scuola (computer, Lim) con il supporto dell'adulto.</p>
<b>CLASSE 3°</b>	<p><b>COSTITUZIONE E DIRITTO (nazionale e internazionale, legalità e solidarietà):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Educazione alla salute e al benessere</b></li> </ul> <p>- Conoscere le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola.</p> <p>- Riconoscere le emozioni proprie e altrui facilitando l'acquisizione di modalità adeguate nella gestione delle stesse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formazione di base in materia di protezione civile</b></li> </ul>

- Riconoscere le regole sulla sicurezza in relazione a situazioni comuni e di rischio nell'ambiente scolastico.

- **Educazione stradale**

- Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza stradale.

- **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.**

- Conoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali nella storia per ricavarne insegnamenti validi anche oggi.

- **Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.**

- Conoscere le regole di comportamento e il funzionamento di ambienti extra scolastici e di alcuni servizi offerti dal territorio (biblioteca, centri sportivi, oratorio...).

- **Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.**

- Conoscere i diritti e i doveri dei membri di una comunità.

### **SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio):**

- **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015**

- Comprendere l'importanza di Ridurre, Riutilizzare e Riciclare.

- **Impatto dell'attività umana sull'ambiente**

- Riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio e analizzare il loro impatto ambientale.

	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Educazione alla cittadinanza digitale</b></li> </ul> <p>- Usare strumenti digitali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza.  - Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>
<p><b>CLASSE 4°</b></p>	<p><b>COSTITUZIONE E DIRITTO (nazionale e internazionale, legalità e solidarietà):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Educazione alla salute e al benessere</b></li> </ul> <p>- Conoscere e rispettare le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio</p> <p>- Avere consapevolezza degli effetti che le proprie caratteristiche e qualità personali hanno nel facilitare od ostacolare serene relazioni nei vari contesti di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formazione di base in materia di protezione civile</b></li> </ul> <p>- Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza in relazione a situazioni comuni e di rischio nell'ambiente scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Educazione alla legalità</b></li> </ul> <p>- Riconoscere la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali per sperimentare libertà, diritti e doveri nella scuola e in altri contesti sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Educazione stradale</b></li> </ul> <p>- Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale.</p>

- **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni**

- Conoscere il patrimonio artistico -culturale di Forlì, nell'ottica del rispetto dei beni comuni.

- **Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva**

- Conoscere le funzioni di alcune associazioni di volontariato presenti nel territorio.

### **SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio):**

- **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015**

- Analizzare i cambiamenti climatici e assumere comportamenti responsabili (Ob13 agenda 2030).

- **Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare.**

- Comprendere l'importanza del cibo nel proprio ambiente di vita e nella cultura di molti popoli.

- **Impatto dell'attività umana sull'ambiente**

- Esaminare alcuni semplici esempi di progresso scientifico e tecnologico ed il loro impatto sulla società e sull'ambiente.

### **CITTADINANZA DIGITALE:**

- **Educazione alla cittadinanza digitale**

- Praticare un uso consapevole delle tecnologie digitali e utilizzare materiali digitali via via più elaborati.

	<p>- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, reali o virtuali.</p>
<p><b>CLASSE 5°</b></p>	<p><b>COSTITUZIONE E DIRITTO (nazionale e internazionale, legalità e solidarietà):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Educazione alla salute e al benessere</b></li> </ul> <p>- Riconoscere e promuovere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute, in ambito scolastico ed extra scolastico.</p> <p>- Sapersi raccontare anche attraverso le emozioni legate alla crescita e al passaggio di ordine scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formazione di base in materia di protezione civile</b></li> </ul> <p>- Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola per sé e per gli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</b></li> </ul> <p>- Conoscere associazioni di volontariato per la salvaguardia dell’ambiente e per il rispetto del patrimonio artistico – culturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Educazione alla legalità</b></li> </ul> <p>- Conoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come base per la legalità.</p> <p>- Comprendere il significato e la necessità di regole e leggi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’Inno nazionale</b></li> </ul>

- Conoscere e riflettere sulle caratteristiche dello Stato italiano, dell'Unione Europea e delle organizzazioni internazionali.

- **Educazione stradale**

- Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale.

### **SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio):**

- **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015**

- Approfondire i concetti collegati ai temi di energia, di risorse energetiche, di fonti di energie rinnovabili, inquinamento e sostenibilità. (ob.7 Agenda 2030).

- **Educazione ambientale, sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari**

- Conoscere gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale del territorio d'appartenenza e ricercare soluzioni per la sua tutela.

### **CITTADINANZA DIGITALE:**

- **Educazione alla cittadinanza digitale**

- Conoscere e applicare in modo consapevole le regole di comportamento e comunicazione in rete.

- Conoscere la differenza tra identità digitale e identità reale ed essere informato sui rischi della rete.

## RACCORDI DI CONTINUITA' CON LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

<b>COSTITUZIONE,</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>- Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono la base della convivenza civile.</li> <li>- Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che riguardano la circolazione stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>- Approfondire i concetti collegati a temi di energia, di risorse energetiche, di fonti di energia rinnovabili, inquinamento e sostenibilità (obiettivi Agenda 2030).</li> <li>- Conoscere gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale del territorio di appartenenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in rete.</li> <li>- Conoscere la differenza tra identità digitale e identità reale ed essere informato sui rischi della rete.</li> </ul>



# EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA

## Obiettivi di apprendimento

### CLASSE 1°

#### **COSTITUZIONE E DIRITTO (nazionale e internazionale, legalità e solidarietà):**

- **Educazione alla salute e al benessere**
- **Formazione di base in materia di protezione civile**
- **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni**
- **Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva**
- **Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie**
- **Educazione stradale**
- **Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale**
- **Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro**

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

## **SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio):**

- **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015**
- **Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare**

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

## **CITTADINANZA DIGITALE:**

- **Cittadinanza digitale**

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul>
<b>CLASSE 2°</b>	<p><b>COSTITUZIONE E DIRITTO (nazionale e internazionale, legalità e solidarietà):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Educazione alla salute e al benessere</b></li> <li>- Conoscere e applicare le regole sulla sicurezza a scuola.</li> <li>• <b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</b></li> <li>- Distinguere le diverse categorie del patrimonio culturale.</li> <li>• <b>Distinguere le diverse categorie del patrimonio culturale</b></li> <li>- Conoscere gli ambiti dell'associazionismo del territorio e le principali onlus di riferimento.</li> <li>• <b>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</b></li> <li>- Conoscere e applicare le regole di convivenza civile.</li> <li>• <b>Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale</b></li> <li>- Conoscere l'origine e le funzioni degli Enti Locali.</li> <li>- Conoscere e comprendere il concetto di Stato, città e Municipio.</li> <li>• <b>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro</b></li> </ul>

- Conoscere, comprendere e applicare il significato di norma (regola).

- **Educazione stradale**

- Conoscere le norme che regolano la circolazione stradale .

#### **SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio):**

- **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015**

- Conoscere il significato di sviluppo sostenibile e gli obiettivi dell'Agenda 2030 .

- **Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare**

- Comprendere l'importanza della risorsa acqua e della tutela del territorio.

#### **CITTADINANZA DIGITALE:**

- **Cittadinanza digitale**

Comprendere la complessità della rete e usarla correttamente .

### **CLASSE 3°**

#### **COSTITUZIONE E DIRITTO (nazionale e internazionale, legalità e solidarietà):**

- **Educazione alla salute e al benessere**

- Sviluppare la cura e il controllo della propria salute.
    - **Formazione di base in materia di protezione civile**
  - Conoscere e applicare le principali regole sulla sicurezza a scuola e nei cantieri.
    - **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni**
  - Conoscere il patrimonio culturale, anche in rapporto agli argomenti studiati.
    - **Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva**
  - Conoscere gli ambiti dell'associazionismo che operano a livello internazionale e le principali onlus di riferimento.
    - **Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale**
  - Conoscere e comprendere le varie forme di Governo.
  - Riconoscere i poteri dello Stato.
  - Comprendere i legami tra gli inni nazionali dei principali Stati Europei e la storia dei popoli che li ha originati.
- SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio):**
- **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015**
- Conoscere i principi basilari dell'economia e le cause delle disuguaglianze tra i Paesi.

- **Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare**

- Conoscere la disponibilità delle risorse e le strategie per limitare gli sprechi.

#### **CITTADINANZA DIGITALE:**

- **Cittadinanza digitale**

- Comprendere la complessità della rete e usarla correttamente

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA - CLASSE 1°, 2° E 3°

## Livelli di competenza

LIVELLO INIZIALE	LIVELLO DI BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO
5	6	7	8	9
<b>CONOSCENZE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Competenza argomentativa</b></li> </ul> <p>COSTITUZIONE E DIRITTO (nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>				
<p>- Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.</p> <p>- L'alunno cerca di</p>	<p>- Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.</p> <p>- L'alunno trova a fatica argomenti efficaci per sostenere la propria opinione.</p>	<p>- Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate.</p> <p>- L'alunno sostiene le proprie opinioni e ribatte in modo pertinente.</p>	<p>- Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>- L'alunno sostiene con chiarezza le proprie opinioni e ribatte in modo pertinente.</p>	<p>- Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate.</p> <p>- L'alunno sostiene in modo convincente le proprie opinioni e ribatte in modo pertinente.</p>

## IMPEGNO E RESPONSABILITA'

- **Collaborazione tra pari**
- **Organizzazione del lavoro**
- **Rispetto tempi di consegna**

<p>- Lo studente dimostra uno scarso atteggiamento collaborativo, opera con scarsa progettualità e dimostra un atteggiamento rinunciatario di fronte alle difficoltà.</p> <p>- Lo studente non conclude il lavoro nei tempi previsti.</p>	<p>- Lo studente collabora parzialmente, deve essere guidato per progettare il proprio lavoro e ha bisogno di incoraggiamento di fronte alle difficoltà.</p> <p>- Lo studente rispetta con fatica i tempi di consegna.</p>	<p>- Lo studente è collaborativo, progetta il proprio lavoro, e cerca soluzioni per risolvere i problemi, ma è scarsamente propositivo.</p> <p>- Lo studente porta a termine il lavoro nei tempi previsti solo se spronato.</p>	<p>- Lo studente collabora in modo costruttivo, progetta il proprio lavoro, e cerca soluzioni per risolvere i problemi.</p> <p>- Lo studente porta a termine il lavoro nei tempi previsti.</p>	<p>- Lo studente collabora in modo costruttivo e aiuta i compagni, progetta in autonomia il proprio lavoro, propone idee, assume iniziative, risolve problemi.</p> <p>- Lo studente gestisce in modo autonomo il tempo e porta a termine il lavoro nei tempi previsti.</p>
---	--	---	--	--

## PENSIERO CRITICO

- **Rispetto dei compagni e delle loro opinioni**
- **Rispetto dei turni di parola**

- Lo studente si estranea	- Lo studente	- Lo studente talvolta	- Lo studente ascolta i	- Lo studente ascolta
---------------------------	---------------	------------------------	-------------------------	-----------------------



durante la discussione e critica i compagni in modo non costruttivo, rispetta raramente i turni di parola .	occasionalmente si distrae durante gli interventi dei compagni e ribatte senza aver ascoltato, fatica a rispettare i turni di parola	interrompe i compagni, rispetta generalmente i turni di parola	compagni, rispetta i turni di parola .	attentamente gli interventi dei compagni, senza interromperli, rispetta in modo consapevole i turni di parola
<b>PARTECIPAZIONE</b>				
- L'attenzione dello studente è discontinua e la sua partecipazione superficiale.	- Lo studente è attento e dimostra interesse per le attività, ma interviene solo se sollecitato.	- Lo studente partecipa in modo attivo, ma con interventi non sempre pertinenti.	- Lo studente partecipa in modo attivo con interventi sempre pertinenti.	- L'alunno partecipa in modo attivo e propositivo.

## QUADRO SINOTTICO

TEMATICHE	INFANZIA		PRIMARIA	SECONDARIA di 1° GRADO				
	3	4	5	1	2	3	4	5
<b>COSTITUZIONE E DIRITTO (nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</b>								
Educazione alla salute e al benessere	●	●	●	●	●	●	●	●
Formazione di base in materia di protezione civile	●	●	●	●	●	●	●	●
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	●	●	●			●	●	●
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva				●	●	●	●	●
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	●	●	●				●	●
Educazione stradale	●	●	●				●	●
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	●	●	●				●	●
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro					●	●	●	●
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</b>								
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	●	●	●	●	●	●	●	●

<b>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare</b>	●	●	●	●	●	●	●	●	●
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>									
<b>Cittadinanza digitale</b>							●	●	