



Istituto Comprensivo N. 9 "BEATRICE PORTINARI"

Via Lughese, 113 - San Martino Villafranca – 47122 FORLÌ (FC) Tel. 0543/36221

C.F.:92089450404 - Cod. Mecc. FOIC820007 - CODICE UNIVOCO: UF817H

e-mail: foic820007@istruzione.it pec: foic820007@pec.istruzione.it

ISTITUTO COMPrensIVO STATALE - N. 9-FORLÌ

Prot. 0005545 del 03/10/2024

I (Uscita)

**AL COLLEGIO DEI DOCENTI
E P.C. AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AI GENITORI
AGLI ALUNNI
AL DSGA
AL PERSONALE ATA
Agli ATTI
All'ALBO**

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART. 1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n.107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

1. Le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
2. Il Piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
3. Il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
4. Esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIM;
5. Una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

VISTA la nota M.I.M. n. 39343 del 25/09/2024 ad oggetto: "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)";

VISTO il D.lgs. 62/2017 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della L. 107/2015;

VISTI il D. Lvo n. 65 del 13 aprile 2017 Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera e), della legge 13 luglio 2015, n. 10; il decreto ministeriale 22 novembre 2021, n. 334, adozione delle Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei; il decreto ministeriale 24 febbraio 2022, n. 43, adozione degli "Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia";

VISTO il D.lgs. 66/2017 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della L. 107/2015;

VISTA l'Ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020 Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria e le relative Linee guida;

VISTO il D.M. del M.I. n.35 del 22 giugno 2020 di adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92, così come aggiornato dal D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 con le relative Linee guida;

VISTA la Legge 30 dicembre 2021, n. 234, art. 1, commi 329 e seg., per l'insegnamento di educazione motoria nelle classi quinte della scuola primaria da parte di docenti specialisti;

VISTO il documento del M.I. "Orientamenti interculturali. Idee e proposte per l'integrazione di alunni e alunne provenienti da contesti migratori" del 17 marzo 2022;

VISTO il Documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari, elaborato dal Comitato Scientifico Nazionale (CSN), istituito con DM 254/12 per l'attuazione delle Indicazioni nazionali e il "miglioramento continuo dell'insegnamento", emanato

dal MIUR con nota n.3645 del 22.02.2018;

VISTO il D.M. del Ministero dell'istruzione e del merito del 22 dicembre 2022 n.328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza"

VISTA la nota MIUR n. 1143 emanata il 17 maggio 2018, avente ad oggetto: *L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno* e il Documento *L'autonomia scolastica per il successo formativo*, a cura del Gruppo di lavoro istituito con Decreto Dipartimentale n. 479 del 24 maggio 2017 presso il Dipartimento per il sistema educativo d'istruzione e formazione con il compito di individuare, sia in ambito organizzativo che metodologico-didattico, strategie di innovazione, ricerca e sperimentazione proprie dell'autonomia scolastica per il successo formativo di tutti e di ciascuno;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea emanata il 22 maggio 2018, relativa alle Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente;

TENUTO CONTO degli obiettivi enunciati dall'ONU nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e, in particolare, dell'ob. 3 "Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età" e dell'ob. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti";

TENUTO CONTO del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e del Piano "Scuola 4.0";

TENUTO CONTO del Piano per l'Inclusione d'istituto;

VISTI il Rapporto Nazionale Prove INVALSI ed i risultati delle rilevazioni nazionali (relativi agli anni precedenti ed in particolare all'a.s.2023/24) degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e delle riflessioni emerse nelle occasioni di confronto sui dati di misurazione forniti dall'INVALSI;

TENUTO CONTO delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle conseguenti priorità e traguardi in esso individuati;

TENUTO CONTO dei risultati ed esiti evinti con la Rendicontazione sociale;

CONSIDERATO le esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento in direzione dei modelli orientati alla creazione di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi e allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali; nonché la priorità di sperimentare modalità che pongano al centro dei processi l'alunno attivo, costruttore, ricercatore in situazioni di problem solving di apprendimento strategico e metacognitivo;

EMANA

Ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art.1 comma 14 della legge 13.07.2015, n.107, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO

PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE

1. Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.03.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano;
2. Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti ed in particolare all'a.s.2023/24, in particolare per lo sviluppo dei seguenti aspetti: consolidare e potenziare le abilità linguistiche e logico-matematiche per affrontare in maniera più proficua le prove standardizzate nazionali; avvicinare alla media nazionale i risultati delle prove standardizzate di tutti gli studenti in ambito linguistico e matematico; sviluppare le competenze chiave europee sociali e civiche, con particolare riferimento a: sicurezza, legalità, eco-sostenibilità ambientale e transizione ecologica per gli studenti di ogni ordine di scuola.
3. Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge 107/2015:
 - **Commi 1-4** (finalità della legge e compiti della scuola): Si lavorerà sulla condivisione della Vision della Scuola; sullo sviluppo concreto del curricolo verticale attraverso l'azione mirata dei Dipartimenti mediante la realizzazione di Unità didattiche di Apprendimento UdA trasversali e interdisciplinari di Educazione Civica; sul miglioramento della procedura di individuazione e inclusione dei casi problematici e alunni con BES; prediligendo una progettazione per competenze fondata sui nodi concettuali delle discipline al fine di personalizzare e

individualizzare i percorsi didattici per garantire a tutti e a ciascuno la valorizzazione delle potenzialità individuali.

Si procederà ad un monitoraggio degli esiti fino al compimento dell'obbligo scolastico, garantendo modalità valutative eque e di tipo formativo e proattivo, puntando in particolare ad un miglioramento dei risultati delle prove Invalsi a carattere nazionale. Si punterà su una didattica alternativa e laboratoriale, incentivando nei docenti la conoscenza e l'uso quotidiano delle tecnologie informatiche, per lo sviluppo nei discenti delle competenze chiave e digitali. Si implementerà e concretizzerà il curricolo verticale d'istituto mediante programmazioni e attività didattiche condivise e comuni ai vari ordini di scuola dell'istituto comprensivo, anche mediante attività didattiche di Continuità (Infanzia-Primaria-Secondaria I grado) e di Orientamento. Saranno, inoltre, individuate metodologie di conservazione, condivisione e disseminazione delle buone prassi prodotte dall'istituto.

Si renderanno ancora più efficaci ed efficienti le modalità di comunicazione all'interno e all'esterno della scuola da parte di tutti i soggetti a vario titolo coinvolti mediante l'utilizzo del registro elettronico, nonché del sito istituzionale con sezioni dedicate – a valere sul finanziamento PNRR - Misura 1.4.1 "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici", finanziato dall'unione europea – NextGenerationEU.

- **Commi 5-7 e 14** (fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali. Fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari):

- *si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:*

attuare una didattica per competenze e laboratoriale che tenga conto degli spazi attualmente a disposizione in relazione alla sicurezza dei luoghi rispetto alle attività didattiche da realizzare; per quanto riguarda gli ambienti di apprendimento è in corso di realizzazione il Progetto di Istituto nell'ambito del PNRR Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Investimento 3.2: Scuola 4.0 – Azione 1 – Next generation classroom – Ambienti di apprendimento innovativi.

- *si terrà conto delle seguenti risorse professionali:*

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, si farà riferimento all'organico dell'autonomia dell'a.s.2024/2025.

Per ciò che concerne le ore destinate per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in riferimento ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano relativamente al numero di ore assegnate nell'a.s.2024/2025 per la scuola primaria e n. 18 ore di Arte e Immagine per la scuola secondaria I grado. Le attività e i progetti sui quali si utilizzeranno i docenti dell'organico dell'autonomia saranno definiti in relazione alle priorità/criticità emerse nel RAV. Si terrà conto che l'organico dell'autonomia deve contribuire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti e sul monte ore delle discipline l'intera quota oraria disponibile.

- nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste la figura del referente di plesso, quella del coordinatore di classe e di ed. civica, e il referente di istituto per l'orientamento scuola secondaria I grado nonché il tutor per l'orientamento in ciascuna classe della scuola secondaria di I grado;

- dovrà essere prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, dipartimenti trasversali (ad esempio, per l'orientamento, l'intercultura, continuità, ecc.). Sarà altresì prevista la funzione di coordinatore di dipartimento per ordine di scuola;

- per ciò che concerne i posti del personale amministrativo si farà riferimento all'organico dell'autonomia dell'a.s.2024/2025.

- **Commi 10 e 12** (iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti): saranno attuati i corsi di formazione generale per la sicurezza dei lavoratori rivolti al personale docente ed educativo dell'istituto; per gli alunni della scuola secondaria saranno attivati corsi per la conoscenza delle tecniche di primo soccorso e attività di sensibilizzazione alla sicurezza stradale e alla salute.

- **Commi 15-16** (educazione alle pari opportunità, prevenzione alla violenza di genere): saranno sviluppate le competenze di cittadinanza mediante progetti di educazione alle pari opportunità, in particolare mediante le risorse assegnate dal D.M. 65 del 12 aprile 2023, in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR, saranno attivati Percorsi di STEM per gli alunni per la promozione delle pari opportunità nelle carriere scientifiche.
- **Comma 20** (insegnamento Lingua inglese): nella scuola primaria è previsto l’insegnamento della lingua inglese per n. 3 ore settimanali per le classi 3°, 4° e 5° e n. 2 ore settimanali per le classi 2° e n.1 ora settimanale per le classi 1°, a cui si aggiunge la possibilità di ore di potenziamento CLIL in lingua inglese nelle classi 4° e 5°; nella scuola secondaria di 1° grado saranno attivati corsi extracurricolari per la certificazione linguistica (KET) con insegnati madrelingua e il progetto di dottorato per le studentesse e gli studenti (classi 2° e 3° secondaria I grado). In riferimento alle risorse assegnate dal D.M. 65 del 12 aprile 2023, in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR, saranno attivati Percorsi formativi con docenti madrelingua Inglese per gli studenti della scuola secondaria di I grado.
- **Commi 28-29 e 31-32** (insegnamenti opzionali, percorsi formativi ed iniziative d’orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione dei docenti coordinatori, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri) si attuerà:
 - attività di alfabetizzazione alunni stranieri; attività didattica con metodologia peer to peer e laboratoriale;
 - Edizioni didattiche in orario extrascolastico e co-curricolare per gli studenti della scuola secondaria di I grado mediante l’utilizzo delle risorse del Progetto PNRR Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica”;
 - Moduli didattici destinati agli alunni delle scuole primarie e della scuola secondaria di I grado di Istituto per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni (c.d. Piano Estate) nell’ambito delle risorse relative al Progetto P.N.2021-2027 - Avviso Pubblico prot. n. 59369 del 19/4/2024;
 - Moduli didattici in orario extrascolastico destinati agli alunni delle scuole primarie di Istituto al fine di potenziare le competenze di base, superare i divari territoriali e contrastare la dispersione scolastica (Progetto P.N.2021-2027 “AGENDA NORD”) nell’ambito delle risorse assegnate con Decreto ministeriale n. 102 del 27 maggio 2024, Allegato 2.
- **Commi 56-61** (piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale): In riferimento alle risorse assegnate dal D.M. 65 del 12 aprile 2023, in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR, saranno attivati Percorsi formativi STEM, digitali, per studenti (scuola primaria).
- **Comma 124** (formazione in servizio docenti): sono previsti moduli di formazione per lo sviluppo della competenza digitale per i docenti dell’Istituto nonché moduli di formazione suggeriti dalla scuola d’ambito per la formazione; un referente d’istituto provvederà a rilevare i bisogni formativi annualmente per la redazione del Piano di Formazione Docenti da allegare al PTOF in linea con il Piano Nazionale di Formazione.
 In riferimento alle risorse assegnate dal D.M. 65 del 12 aprile 2023, in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR, saranno attivati Percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti. In riferimento alle risorse assegnate dal D.M. 66 del 12 aprile 2023, in attuazione della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” Missione 4 – Componente 1 – del PNRR, saranno attivati i Percorsi formativi destinati al personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell’organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu.

4. Il Piano di miglioramento, quale parte integrante del PTOF (art. 1, comma 14, legge n. 107/2015), nei percorsi e azioni da attuare per il raggiungimento delle priorità individuate nel RAV, deve porre particolare attenzione al collegamento con gli obiettivi previsti nel PNRR, nonché con le azioni previste nell'ambito del Piano "Scuola 4.0".
5. I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal Consiglio d'istituto e recepiti nel PTOF di quei medesimi anni, che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti 1 e 2, potranno essere inseriti nel Piano.
6. Nella progettazione dell'offerta formativa si lavorerà sulla condivisione della Vision della Scuola, sul curricolo verticale attraverso l'azione mirata dei Dipartimenti, sul miglioramento della procedura di individuazione e trattamento dei casi problematici con BES, valorizzando nel contempo tutte le opportunità di flessibilità nella gestione organizzativa. Si procederà ad un monitoraggio degli esiti fino al compimento dell'obbligo scolastico, con particolare rilevanza al miglioramento delle prove Invalsi di carattere nazionale, in quanto criticità emersa nel RAV 2023/2024 e obiettivo di miglioramento nel PdM d'istituto. Si punterà su una didattica alternativa e laboratoriale, incentivando nei docenti la conoscenza e l'uso quotidiano delle tecnologie informatiche e della didattica per competenze e per compiti di realtà.
7. I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento a tali esigenze dei punti 5) e 6), definendo l'area disciplinare coinvolta e motivandone l'intervento in rif. al RAV e al PdM. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.
8. Per l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n.92, dalle Linee guida (D.M. 35/2020) così come succ. agg. (D.M. 183/2024), il PTOF sarà aggiornato nella sottosezione della Piattaforma ad oggetto: "*Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica*". L'Istituto, mediante la realizzazione di UdA interdisciplinari, programmerà attività didattiche trasversali finalizzate all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società (Cittadinanza digitale - Sviluppo economico e sostenibilità - Costituzione), nonché volte alla conoscenza e all'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Patto educativo di corresponsabilità, con l'obiettivo di realizzare un terreno di esercizio concreto volto a sviluppare nelle studentesse e negli studenti la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.
9. Per l'insegnamento di Educazione Motoria nelle classi quarte e quinte della scuola primaria per l'a.s.2024/25, ai sensi della Legge 30 dicembre 2021, n. 234, art. 1, commi 329 e seg., nell'offerta formativa è disposto un orario aggiuntivo e curricolare di un'ora settimanale affidata a docente specialista fornito di idoneo titolo di studio.
10. Ai sensi del D.M. del Ministero dell'istruzione e del merito del 22 dicembre 2022 n.328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, sarà realizzato il curricolo di Orientamento di Istituto per le classi della scuola secondaria di I grado.
11. Ai sensi della Legge di conversione del DDL 1830/2024, si procederà, nelle preposte Commissioni e nei Dipartimenti interdisciplinari, a realizzare la modifica dei documenti di Istituti relativi al Voto in condotta degli alunni ed alle Valutazioni della scuola primaria

(passando da giudizi descrittivi a giudizi sintetici).

12. Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco dell'anno scolastico in riferimento al RAV e al PdM, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

13. Per quanto attiene l'aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche (RAV – PdM - PTOF) a.s.2024/2025, in riferimento alla nota M.I.M. n. 39343 del 25/09/2024, si dispone la seguente modalità organizzativa: il Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, con il supporto del Nucleo Interno di Valutazione (N.I.V.), entro il 25 ottobre 2024, per essere portato all'esame del Collegio docenti nella seduta del **30 ottobre 2024**, che è fin d'ora fissata a tal fine, ed in seguito all'approvazione del Consiglio di Istituto entro la data di inizio della fase delle iscrizioni scolastiche per l'a.s.2025/26.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maria Teresa Luongo

Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice
Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse